



# Didáctica y práctica educativa

**BIENVENIDOS**

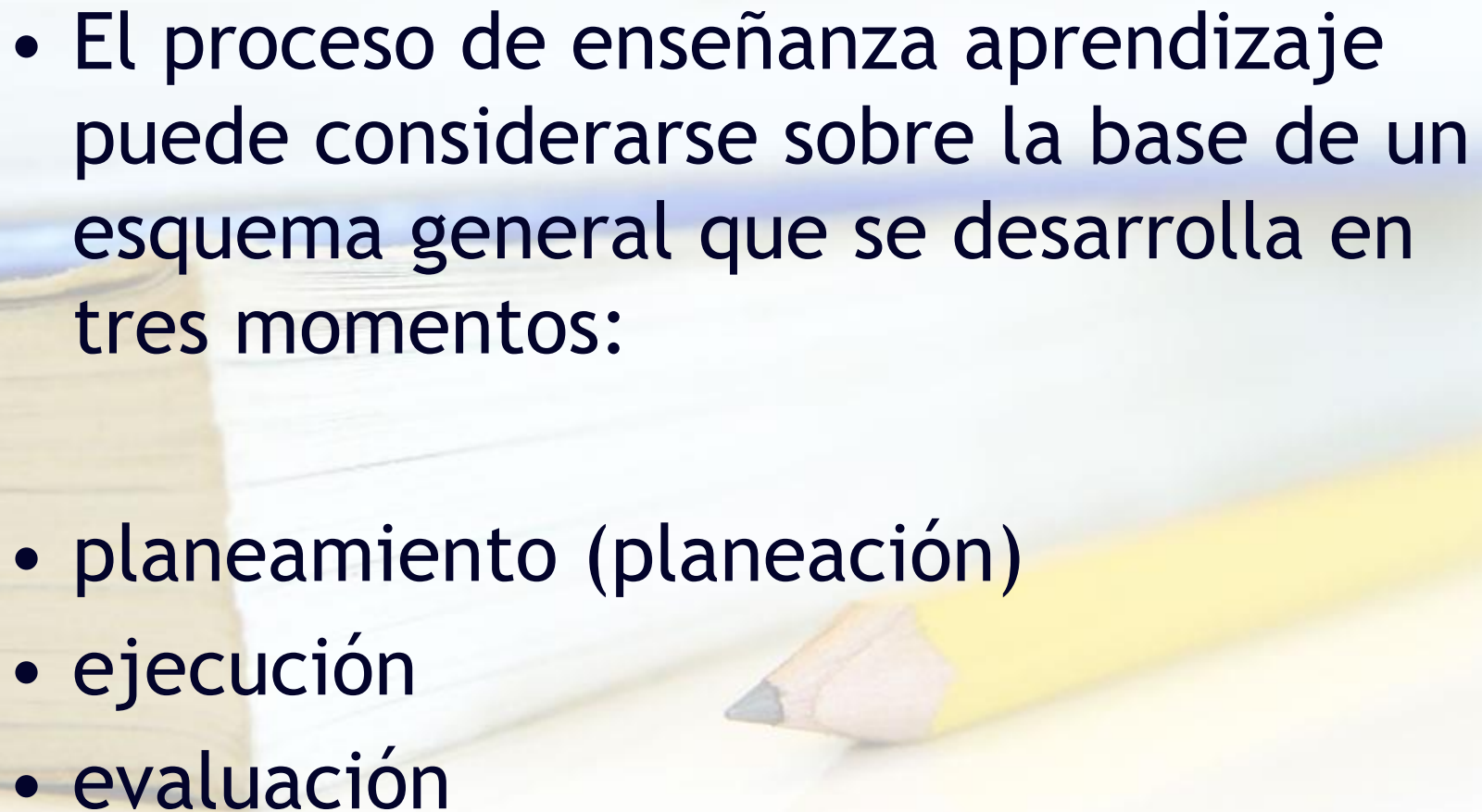


- 
- The background of the slide features a soft-focus image of a stack of books with various colored spines (yellow, orange, blue) and a yellow pencil lying horizontally across the bottom right. The text is overlaid on this background.
- [www.clasesuvm.mex.tl](http://www.clasesuvm.mex.tl)

- [aldanamoralesm@gmail.com](mailto:aldanamoralesm@gmail.com)

# Planeación

- Todas las personas realizamos planes.
- Planeamos porque tenemos la intención de lograr un propósito.
- Para lograr algo, necesitamos deliberar (pensar, analizar), debido a que este proceso lleva tiempo, planeamos con anticipación.
- Necesitamos coordinar nuestras actividades con las de otras personas: ponernos de acuerdo.
- Raramente se puede predecir el futuro con precisión absoluta.
- La planeación didáctica es compleja y requiere de técnicas y conocimientos especiales.

- 
- El proceso de enseñanza aprendizaje puede considerarse sobre la base de un esquema general que se desarrolla en tres momentos:
  - planeamiento (planeación)
  - ejecución
  - evaluación

**Cada uno de estos momentos puede analizarse por separado.**

<b>Planeamiento o planeación:</b>	<b>Ejecución:</b>	<b>Evaluación:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Objetivos</li><li>- Programa</li><li>- Plan de acción didáctica</li><li>- Evaluación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Motivación</li><li>- Estudio</li><li>- Fijación e integración</li><li>- Aplicación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De requisitos previos</li><li>- Continua</li><li>- Sumativa</li></ul>



# 1. Conocimiento

## NIVEL TAXONÓMICO



- Es el nivel en el que la capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos, esquemas, estructuras o marcos de referencia se llevan a cabo sin elaboración de ninguna especie, puesto que cualquier cambio ya implica un proceso de nivel superior.

## OPERACIONES COGNOSCITIVAS

- Requiere el contacto con: terminología, hechos específicos, convencionalismos, corrientes y sucesiones, clasificaciones y categorías, criterios, metodología, principios y generalizaciones, teorías y estructuras.

Mónica Aldana M.

## 2. Comprensión

### NIVEL TAXONÓMICO

Es el nivel mínimo requerido en el que el se muestra el dominio sobre los contenidos. Incluye evaluar su capacidad para identificar, clasificar, o jerarquizar.

### OPERACIONES COGNOSCITIVAS

- ☐ Identificación
- ☐ Clasificación
- ☐ Ordenamiento temporal de hechos, conceptos, principios y eventos, (exclusive procedimientos)
- ☐ Organización jerárquica de conceptos, principios y procedimientos



### 3. Aplicación

#### NIVEL TAXONÓMICO



- Incluye evaluar su capacidad para utilizar adecuadamente conceptos, principios, procedimientos, técnicas, rutinas e instrumentación, acordes al nivel científico en el que se les reconoce.
- Requiere el uso de abstracciones en situaciones particulares y concretas. Pueden presentarse en forma de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados y pueden ser también principios, ideas y teorías que deben recordarse de memoria y aplicarse.

#### OPERACIONES COGNOSCITIVAS

- Solución de problemas en situaciones particulares y concretas (utilización de abstracciones en tipos de conducta y tipos de problemas)



# 4. Análisis



## NIVEL TAXONÓMICO

- Consiste en descomponer un problema dado en sus partes y descubrir las relaciones existentes entre ellas.
- En general, la eventual solución se desprende de las relaciones que se descubren entre los elementos constituyentes.
- Implica el fraccionamiento de una comunicación en sus elementos constitutivos de tal modo, que aparezca claramente la jerarquía relativa de las ideas y se exprese explícitamente la relación existente entre éstas.

## OPERACIONES COGNOSCITIVAS

- ☐ ver patrones
- ☐ organizar partes
- ☐ reconocer significados ocultos
- ☐ identificar componentes
- ☐ descomponer material a sus partes y explicar las relaciones jerárquicas

## 5. Síntesis

### NIVEL TAXONÓMICO



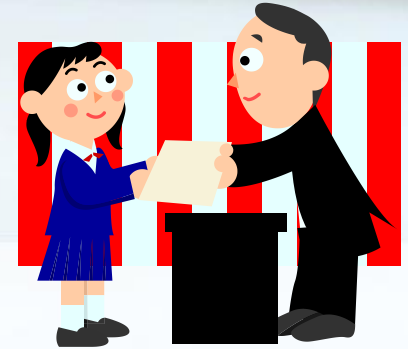
- Es el proceso de trabajar con fragmentos, partes, elementos, que al organizarlos, y combinarlos forman un todo, un esquema o estructura que antes no estaba presente de manera clara.

### OPERACIONES COGNOSCITIVAS

- ☐ Se requiere la reunión de los elementos y las partes para formar un todo, la elaboración de un plan o conjunto de actos planeados (habilidad para proponer formas de comprobar las hipótesis).
- ☐ desarrollo de conjuntos de relaciones para clasificar o explicar datos deducción de proposiciones y relaciones (de un grupo de proposiciones básicas o de representaciones simbólicas)
- ☐ construcción de un modelo o estructura
- ☐ reordenación de las partes en una secuencia lógica .

## 6. Evaluación

### NIVEL TAXONÓMICO



El de mayor nivel de complejidad requerido en el que el sustentante puede mostrar su dominio y pericia en la utilización de los contenidos para resolver situaciones y problemas específicos.

Incluye evaluar su capacidad para analizar, sintetizar y evaluar conceptos, principios, métodos, técnicas, procedimientos, estructuras de tareas y de planes de acción en función de los principios de *adecuación, organización y valores profesionales* requeridos ante situaciones diversas, novedosas o rutinarias, así como para identificar y corregir errores importantes.

Mónica Aldana M.