

Educación de Calidad



García Yáñez Carolina
López García Pamela
Morales Venegas Diana
Santiago Viruegas Guadalupe



Educación de Calidad (UNICEF México)

- Derecho a una educación de calidad, fundamental para el desarrollo del país.
- UNICEF crear condiciones que permiten: educación incluyente y de calidad para todos los niños y adolescentes en especial los más vulnerables.

- Centra esfuerzos en: inclusión educativa, participación de adolescentes y jóvenes en la educación intercultural y bilingüe y preparación en emergencias y manejo de riesgos en escuelas.

Inclusión educativa.

- Iniciativa: "Todos los niños en la escuela"
- Alianza con organizaciones de la sociedad civil y gobiernos estatales.
- Eliminar causas y barreras que los mantiene fuera de la escuela.

Educación intercultural y bilingüe.

- Capacitación de docentes y padres.
- Utilizar los conocimientos de los pueblos indígenas.
- Parte de metodologías curriculares y de aprendizaje.

Participación de adolescentes en la escuela.

- Herramientas necesarias para construir proyecto de vida.
- Iniciativa construye-T
- Promueve la inclusión, la equidad, la participación democrática y la no violencia.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)





Valores

Objetivo

Abierto

Audaz

Vanguardista

Etico

Países Participantes

- 
- Alemania
 - Australia
 - Austria
 - Bélgica
 - Canadá
 - Chile
 - Corea
 - Dinamarca
 - España
 - Estados Unidos
 - Eslovenia
 - Estonia
 - Finlandia
 - Francia
 - Grecia
 - Hungría
 - Irlanda
 - Islandia
 - Israel
 - Italia
 - Japón
 - Luxemburgo
 - México
 - Noruega
 - Países bajos
 - Polonia
 - Portugal
 - Reino unido
 - Rep. Checa
 - Suecia
 - Suiza
 - Turquía

Temas

- Administración Pública
- Agricultura y Alimentación
- Asuntos Sociales, Migración y Salud
- Ciencia y Tecnología
- Comercio
- Desarrollo
Desarrollo Urbano, Rural y Regional
Economía

- Educación
- Empleo
- Energía
- Energía Nuclear
- Finanzas e Inversión
- Impuestos
- Industria y Servicios
- Medio Ambiente
- Transporte



Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México

- Obj. Ayudar a las autoridades educativas miembros de la OCDE, fortalecer sus sistemas educativos.
- Se enfoca en:
- políticas públicas -optimiza la enseñanza.
- Liderazgo y gestión escolar en las escuelas.

- Fin: mejorar resultados de los niños en educación básica.
- Reforzar la importancia del papel de los docentes:
- Determinar estándares.
- Garantizar programas de formación inicial docente.
- Profesionalizar la selección y contratación profesionales.
- Facilitar una autonomía escolar con estructuras de apoyo.

Condiciones para el éxito en la reforma educativa:

- Llevar a cabo mejoras significativas e integrales en los resultados educativos, tarea compleja que quiere una estrategia polifacética.

1.-	<u>Definir la enseñanza eficaz:</u> definir claramente los estándares docentes para la profesión y la sociedad sepan cuáles son el conocimiento y las habilidades para una enseñanza eficaz.
2.-	<u>Atraer mejores candidatos docentes:</u> adquiera el estatus de una profesión de alto nivel, el primer paso a dar es mejorar la calidad.
3.-	<u>Fortalecer la formación inicial docente:</u> normales, públicas y privadas; necesitan mejorar sustancialmente si pretenden ser el principal medio del país, para preparar sus docentes.
4.-	<u>Mejorar la evaluación inicial docente:</u> medir el conocimiento y las habilidades de los docentes; también mejorar la estructura de gobernanza de estos mecanismos.
5.-	<u>Abrir todas las plazas docentes a cursos:</u> deben abrirse a cursos, pues algunas son asignadas actualmente por una comisión mixta y otras a través del examen de acreditación.

6.-	<u>Crear periodos de inducción y prueba:</u> implementar un periodo formal de inducción, con apoyo sustancial para todos los docentes principiantes.
7.-	<u>Mejorar el desarrollo profesional:</u> la oferta de desarrollo profesional debe diversificarse y hacerse mas coherente y relevante para las necesidades de las escuelas.
8.-	<u>Evaluar para ayudar a mejorar:</u> México necesita un sistema de evaluación docente basado en estándares, el sistema puede incluir variables formativas y sumativas. Los docentes presentan un bajo desempeño.
9.-	<u>Definir un liderazgo escolar eficaz:</u> definir estándares claros de liderazgo y gestión para señalar a la profesión y a la sociedad en general.
10.-	<u>Profesionalizar la formación y el nombre de directores:</u> alentar la formación inicial de liderazgo, organizar programas de inducción, y garantizar la formación en servicio para satisfacer las necesidades del contexto.

11.-	<u>Construir capacidad de liderazgo institucional en las escuelas y entre ellas:</u> las escuelas en donde existen buenas practicas y de alta calidad deben compartirlas con las escuelas que no tienen una capacidad limitada para su propia mejora.
12.-	<u>Incrementar la autonomía escolar:</u> exigirles a los líderes que rindan cuentas, es necesario que participen en las decisiones clave que ocurren en su escuela, tales como contratar o despedir docentes.
13.-	<u>Garantizar el financiamiento para todas las escuelas:</u> la distribución de recursos debe ser equitativa, evitando cargas burocráticas difíciles de sobrellevar para las escuelas.
14.-	<u>Fortalecer la participación social:</u> los consejos escolares necesitan tener poder o influencia real sobre aspectos importantes; así como suficiente información, formación y transparencia.
15.-	<u>Crear un Comité de Trabajo para la Implementación:</u> desarrollar un plan específico de implementación considerando las prioridades e iniciativas existentes en México y en coordinación con los estados. El Consejo Asesor recomienda que la Secretaria otorgue al Comité de Trabajo el poder suficiente para crear grupos de trabajo.

Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos para docentes:

- **Consideraciones para México**
- México 14ta economía más grande del mundo (2008)
- El gobierno mexicano estableció reformas educativas
- Seguimiento al avance hacia la consecución de sus objetivos
- SEP estableció indicadores de mejora para el aprendizaje ENLACE y PISA

- La equidad en las oportunidades educativas
- En el 2008 la SEP y la OCDE establecieron el "Acuerdo para Mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas en México"
- Trata sobre el desarrollo de políticas y prácticas para evaluar la calidad de las escuelas y los maestros



1.- El marco de política pública para implementar las reformas educativas.

- Autoridades y actores educativos adapten y pongan en marcha reformas de política diseñadas que respondan de manera adecuada a las condiciones, restricciones y oportunidades locales



2.- La importancia de los resultados de los estudiantes

- El avance en el aprendizaje, debería ser un criterio para medir el desempeño de las escuelas, docentes, organismos de participación de los padres, instituciones educativas federales y estatales y el sistema



3.- Evaluación equitativa de los resultados de las escuelas

Todos los alumnos deberán tener las mismas oportunidades de aprender y lograr niveles altos de desempeño



4.- Evaluación de los docentes para la rendición de cuentas y la mejora

- Los maestros son vitales en el proceso de aprendizaje. Es difícil mejorar lo que no se mide, es importante mejorar, ser reconocidos y contribuir a los resultados educativos generales



5.- Incentivos y estímulos para los maestros en servicio

- La SEP y autoridades educativas necesitarán determinar la combinación específica de incentivos y estímulos monetarios y no monetarios que serán más eficaces en México.



6.- Continuar fortaleciendo la información y la rendición de cuentas

- El desempeño, la calidad y mayor eficacia de la inversión en educación son desafíos para México, estos se ven reflejados en evaluaciones internacionales como PISA



Documentos consultados

<http://www.oecd.org/edu/school/46216786.pdf>
<http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>
<http://www.unicef.org/mexico/spanish/educacion.html>

GRACIAS