

LA CAPACIDAD DEL SISTEMA

LANDA MARTÍNEZ FRIDA

ÍNDICE

Introducción

Alumnado

Profesorado

Infraestructuras



LA CAPACIDAD DEL SISTEMA

Todo elemento que determina el despliegue del programa de formación

- **Alumnado**
- **Profesorado**
- **Infraestructuras**
- **Relaciones externas**
- **Planificación de la titulación y gestión de la calidad**

Muy adecuado

Adecuado

Poco adecuado

Nada adecuado

Indicadores:

- * Véase la escala de valoración en la portada del protocolo. a b c d

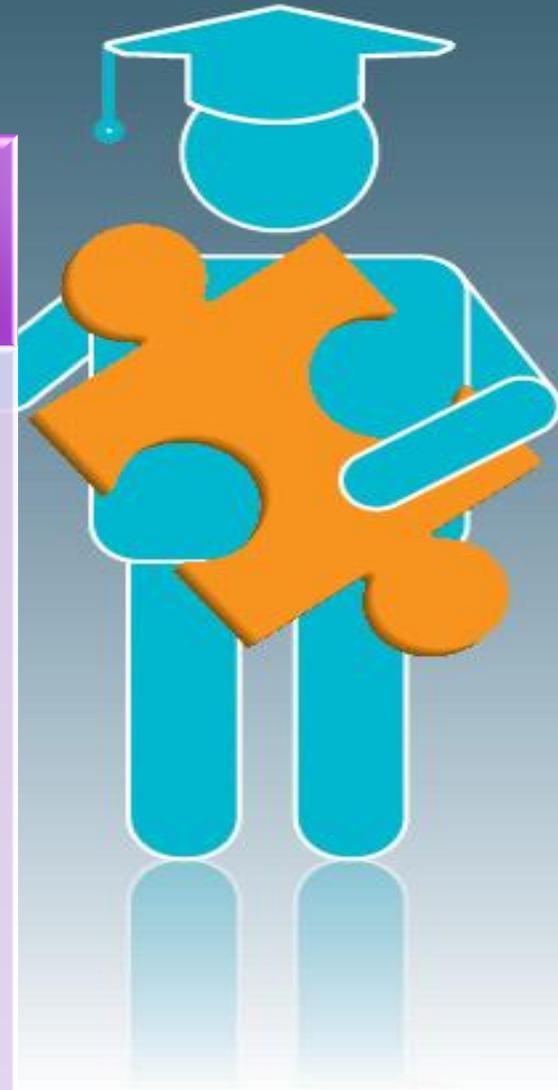
Perfil del alumnado

- 2.1.1. Vías de acceso del alumnado a la titulación e incorporación en cursos superiores
- 2.1.2. Preparación previa del alumnado para seguir las enseñanzas
- 2.1.3. Interés, motivación y disponibilidad del alumnado de nuevo acceso para seguir la enseñanza (titulación)
- 2.1.4. Adecuación de las expectativas del alumnado sobre la enseñanza
- 2.1.5. Participación del alumnado en elecciones, asociaciones estudiantiles y otras actividades de socialización
- 2.1.6. Evolución de las expectativas que tienen los estudiantes sobre la enseñanza a lo largo de la formación
- Políticas de captación y acogida del alumnado en la titulación
- 2.1.7. Estrategias e instrumentos para conocer la procedencia del alumnado (centros de enseñanza no universitaria)
- 2.1.8. Acciones informativas y documentos divulgativos empleados para la captación: puertas abiertas
- 2.1.9. Acciones informativas y documentos divulgativos empleados para la acogida: jornada de acogida al nuevo alumnado
- 2.1.10. Acciones de conexión con la educación secundaria y la FP

ALUMNADO

Políticas de captación y acogida del alumnado en la titulación

- **Valoración de:**
 - **Calidad del conjunto de iniciativas**
 - **Eficacia**
- **Evidencias documentales en las que se basarán los juicios:**
 - **Plan de captación y acogida de la titulación y otros mecanismos de captación**
 - **Publicaciones**



PERFIL DE ENTRADA DEL ALUMNADO



¿Qué sabe la titulación del estudiante de primer año?

¿Cómo y cuándo se obtiene ese conocimiento? ¿Qué estrategias se han implementado para conocer el perfil y nivel de preparación de los estudiantes?

¿Qué uso se da al conocimiento de las características de este estudiante?

**Contar con información
acerca de los itinerarios
de formación, los
preuniversitarios,
motivaciones e intereses,
situación sociofamiliar.**



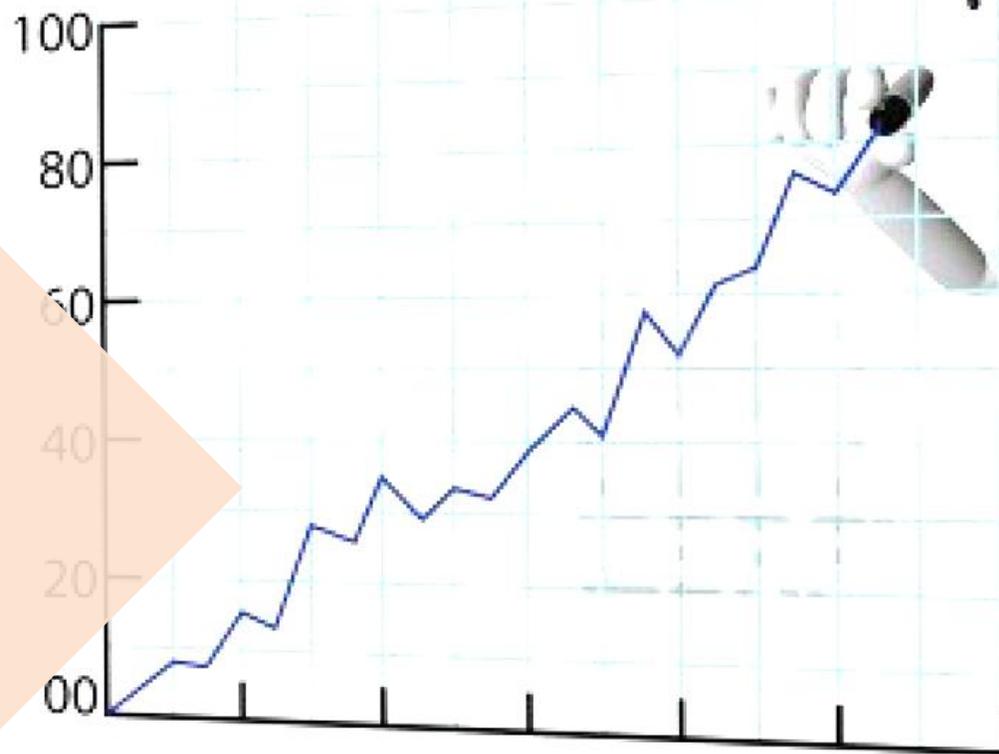
Tener los resultados de estrategias implementadas para conocer el nivel de preparación de los estudiantes que se matriculan por primera vez en la titulación

- **Calidad y adecuación**



**Referentes
del CAI a
considerar:**

**Evolución en
el último
quinquenio de
los
indicadores
de notas y sus
equivalentes
en otras áreas**



Muy adecuado

Adecuado

Poco adecuado

Nada adecuado

Indicadores:

- * Véase la escala de valoración en la portada del protocolo. a b c d
- 2.2.1. Perfil académico del profesorado (formación académica, experiencia docente e investigadora, categorías)
- 2.2.2. Perfil de experiencia profesional (tanto del profesorado permanente como del asociado)
- 2.2.3. Características personales: género y edad
- 2.2.4. Adecuación del número de profesores al número de estudiantes
- 2.2.5. Tipología de profesorado responsable de la docencia en el primer año (teoría/práctica)
- 2.2.6. Valoración de los resultados de la evaluación de profesorado (docente e investigadora)
- 2.2.7. Valoración del nivel de formación científica y pedagógica del profesorado
- 2.2.8. Valoración de la satisfacción del profesorado con los incentivos a la función docente

PROFESORADO



Permite integrar los resultados con las políticas de actuación de la institución.

Centrarse en el nivel/logro

- Satisfacción con la actuación docente
- Nivel de innovación docente
- Relación P-A

CAI tendrá presente criterios de calidad

- Preparación académica-doctorado
- Experiencia profesional y docente
- Situación académica y administrativa

PROFESORADO



Para
reunir
evidencias

- Documentación y síntesis de currículos
- Estructura
- Formación
- Evaluación
- Incentivos

Muy adecuado

Adecuado

Poco adecuado

Nada adecuado

Indicadores:

- * Véase la escala de valoración en la portada del protocolo. a b c d

Instalaciones e infraestructuras específicas

- 2.3.1. Aulario (aulas con apoyo multimedia, sin apoyo multimedia e informatizadas)
- 2.3.2. Espacios para hacer prácticas
- 2.3.3. Salas de estudio
- 2.3.4. Otras instalaciones específicas de la enseñanza (espacios de profesorado y PAS, instalaciones de los departamentos, etc.)

Instalaciones e infraestructuras generales

- 2.3.5. Biblioteca
- 2.3.6. Infraestructura general de nuevas tecnologías
- 2.3.7. Seguridad y conservación de las instalaciones
- 2.3.8. Servicios de carácter general (restauración, etc.)

INFRAESTRUCTURAS



Reflexión sobre
funcionalidad y
uso del conjunto
de
infraestructuras

Conocer qué
valoración/
satisfacción hacen
los usuarios

Consideración
global y en
ocasiones
detallada

INFRAESTRUCTURAS

Evidencias para
basar juicios

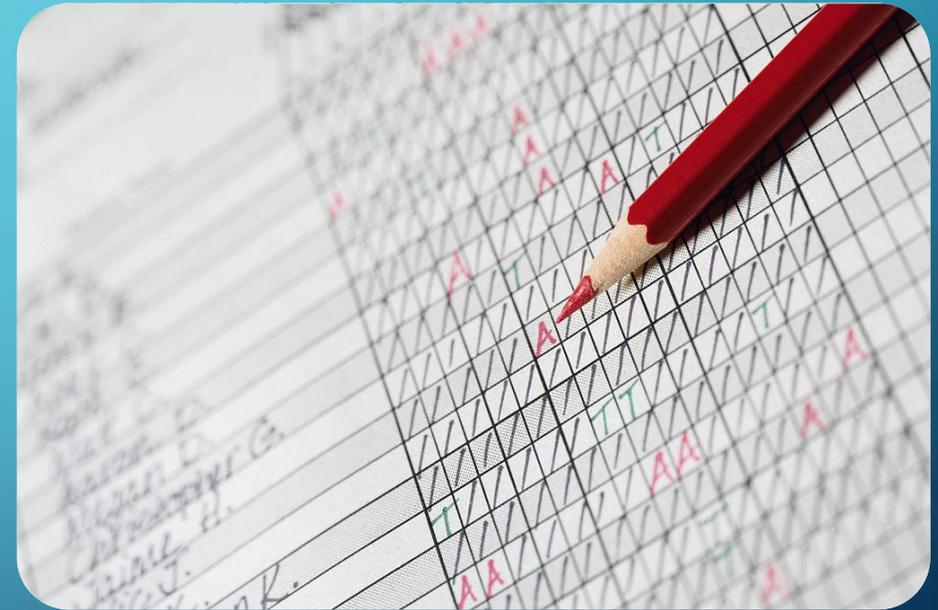
- **Relación de recursos e instalaciones de la titulación**
- **Evidencia documental**
 - **Plan de desarrollo de las TIC en la universidad**
 - **Planes de evacuación, reciclaje y residuos**
 - **Documental de inspecciones de seguridad**



INFRAESTRUCTURAS

**CAI debe
valorar**

**Adecuación de las
instalaciones en
comparación con otras
titulaciones parecidas y
considerar evolución
del último quinquenio**



INFRAESTRUCTURAS



La valoración de seguridad y conservación de instalaciones tendrá presente:

- **Estado material**
- **Existencia de un plan sobre procedimientos de seguridad y prevención de riesgos**