



# ÍNDICE

**Introducción**



**Alumnado**



**Profesorado**



**Infraestructuras**





# LA CAPACIDAD DEL SISTEMA

**Todo  
elemento que  
determina el  
despliegue  
del programa  
de formación**

- **Alumnado**
- **Profesorado**
- **Infraestructuras**
- **Relaciones  
externas**
- **Planificación de  
la titulación y  
gestión de la  
calidad**

Muy adecuado

Adecuado

Poco adecuado

Nada adecuado

### Indicadores:

- \* Véase la escala de valoración en la portada del protocolo. a b c d

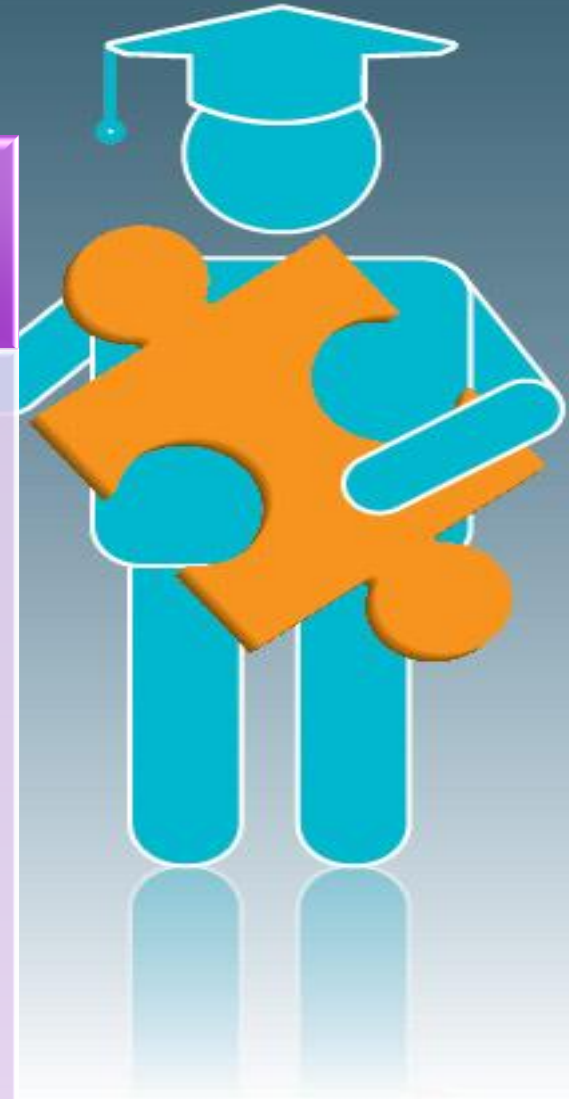
### Perfil del alumnado

- 2.1.1. Vías de acceso del alumnado a la titulación e incorporación en cursos superiores
- 2.1.2. Preparación previa del alumnado para seguir las enseñanzas
- 2.1.3. Interés, motivación y disponibilidad del alumnado de nuevo acceso para seguir la enseñanza (titulación)
- 2.1.4. Adecuación de las expectativas del alumnado sobre la enseñanza
- 2.1.5. Participación del alumnado en elecciones, asociaciones estudiantiles y otras actividades de socialización
- 2.1.6. Evolución de las expectativas que tienen los estudiantes sobre la enseñanza a lo largo de la formación
- Políticas de captación y acogida del alumnado en la titulación
- 2.1.7. Estrategias e instrumentos para conocer la procedencia del alumnado (centros de enseñanza no universitaria)
- 2.1.8. Acciones informativas y documentos divulgativos empleados para la captación: puertas abiertas
- 2.1.9. Acciones informativas y documentos divulgativos empleados para la acogida: jornada de acogida al nuevo alumnado
- 2.1.10. Acciones de conexión con la educación secundaria y la FP

# ALUMNADO

## Políticas de captación y acogida del alumnado en la titulación

- **Valoración de:**
  - **Calidad del conjunto de iniciativas**
  - **Eficacia**
- **Evidencias documentales en las que se basarán los juicios:**
  - **Plan de captación y acogida de la titulación y otros mecanismos de captación**
  - **Publicaciones**





# PERFIL DE ENTRADA DEL ALUMNADO



**¿Qué sabe la titulación del estudiante de primer año?**

**¿Cómo y cuándo se obtiene ese conocimiento? ¿Qué estrategias se han implementado para conocer el perfil y nivel de preparación de los estudiantes?**

**¿Qué uso se da al conocimiento de las características de este estudiante?**

**Contar con información  
acerca de los itinerarios  
de formación, los  
preuniversitarios,  
motivaciones e intereses,  
situación sociofamiliar.**



Tener los resultados de estrategias implementadas para conocer el nivel de preparación de los estudiantes que se matriculan por primera vez en la titulación

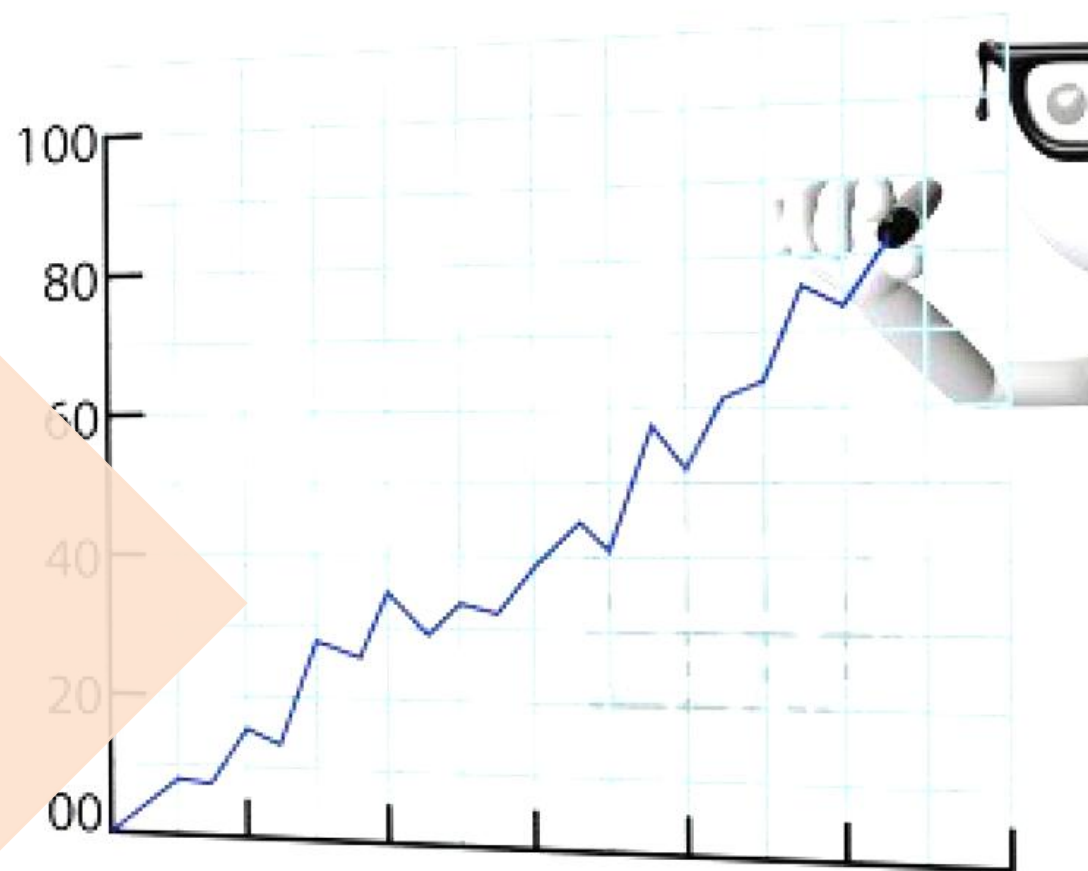
- **Calidad y adecuación**





**Referentes  
del CAI a  
considerar:**

**Evolución en  
el último  
quinquenio de  
los  
indicadores  
de notas y sus  
equivalentes  
en otras áreas**



Muy adecuado

Adecuado

Poco adecuado

Nada adecuado

## Indicadores:

- \* Véase la escala de valoración en la portada del protocolo. a b c d
- 2.2.1. Perfil académico del profesorado (formación académica, experiencia docente e investigadora, categorías)
- 2.2.2. Perfil de experiencia profesional (tanto del profesorado permanente como del asociado)
- 2.2.3. Características personales: género y edad
- 2.2.4. Adecuación del número de profesores al número de estudiantes
- 2.2.5. Tipología de profesorado responsable de la docencia en el primer año (teoría/práctica)
- 2.2.6. Valoración de los resultados de la evaluación de profesorado (docente e investigadora)
- 2.2.7. Valoración del nivel de formación científica y pedagógica del profesorado
- 2.2.8. Valoración de la satisfacción del profesorado con los incentivos a la función docente

# PROFESORADO



Permite integrar los resultados con las políticas de actuación de la institución.

**Centrarse en el nivel/logro**

- **Satisfacción con la actuación docente**
- **Nivel de innovación docente**
- **Relación P-A**

**CAI tendrá presente criterios de calidad**

- **Preparación académica-doctorado**
- **Experiencia profesional y docente**
- **Situación académica y administrativa**



# PROFESORADO



**Para  
reunir  
evidencias**

- **Documentación y síntesis de currículos**
- **Estructura**
- **Formación**
- **Evaluación**
- **Incentivos**

Muy adecuado

Adecuado

Poco adecuado

Nada adecuado

### Indicadores:

- \* Véase la escala de valoración en la portada del protocolo. a b c d

### Instalaciones e infraestructuras específicas

- 2.3.1. Aulario (aulas con apoyo multimedia, sin apoyo multimedia e informatizadas)
- 2.3.2. Espacios para hacer prácticas
- 2.3.3. Salas de estudio
- 2.3.4. Otras instalaciones específicas de la enseñanza (espacios de profesorado y PAS, instalaciones de los departamentos, etc.)

### Instalaciones e infraestructuras generales

- 2.3.5. Biblioteca
- 2.3.6. Infraestructura general de nuevas tecnologías
- 2.3.7. Seguridad y conservación de las instalaciones
- 2.3.8. Servicios de carácter general (restauración, etc.)

# INFRAESTRUCTURAS



Reflexión sobre  
funcionalidad y  
uso del conjunto  
de  
infraestructuras

Conocer qué  
valoración/  
satisfacción hacen  
los usuarios

Consideración  
global y en  
ocasiones  
detallada



# INFRAESTRUCTURAS

Evidencias para  
basar juicios

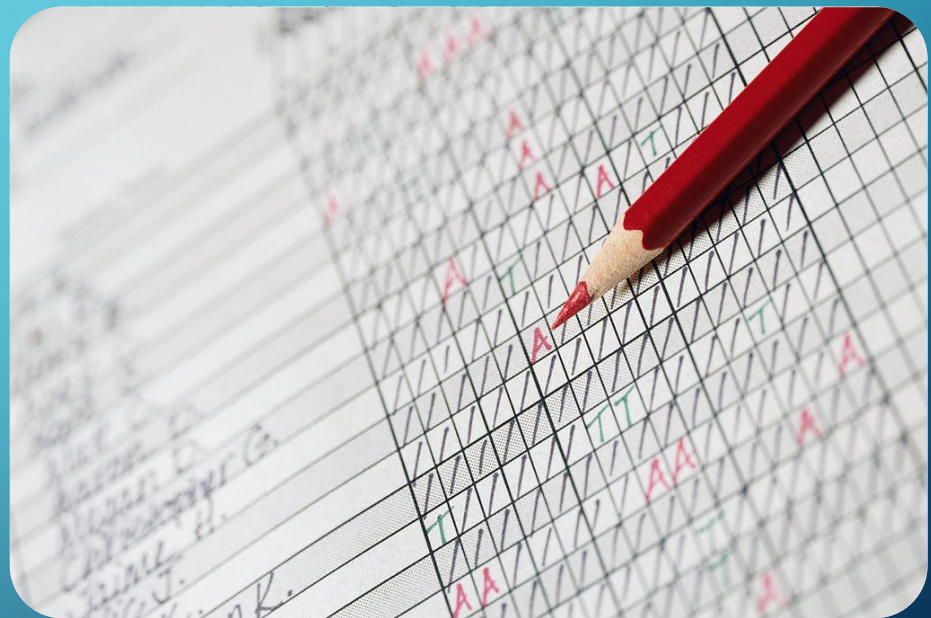
- **Relación de recursos e instalaciones de la titulación**
- **Evidencia documental**
  - Plan de desarrollo de las TIC en la universidad
  - Planes de evacuación, reciclaje y residuos
  - Documental de inspecciones de seguridad



# INFRAESTRUCTURAS

**CAI debe  
valorar**

**Adecuación de las  
instalaciones en  
comparación con otras  
titulaciones parecidas y  
considerar evolución  
del último quinquenio**



# INFRAESTRUCTURAS



La valoración de  
seguridad y  
conservación de  
instalaciones  
tendrá presente:

- Estado material
- Existencia de un plan sobre procedimientos de seguridad y prevención de riesgos