

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Sesión 2

APRENDIZAJE

- ◉ El Aprendizaje es un cambio en la conducta de manera más o menos perdurable, que es producto de la experiencia y que no se atribuye a cambios biológicos naturales (Shunk, 1993)

- ◉ El aprendizaje no se puede observar de manera directa, es inferencial (a través de los productos)



¿CÓMO OCURRE EL APRENDIZAJE?

- ◉ Conductistas: asociaciones entre estímulos y respuestas
- ◉ Cognoscitivos: adquisición de conocimientos y estructuras mentales, así como el procesamiento de información y creencias.



FACTORES QUE INFLUYEN

- ◉ Medio
- ◉ Diferencias individuales
- ◉ Presentación de los estímulos y el reforzamiento
- ◉ El estadio del desarrollo
- ◉ Pensamientos, creencias y actitudes
- ◉ Memoria (y la capacidad de almacenar y recuperar)
- ◉ Motivación
- ◉ Transferencia

TEORÍA

- ◉ Conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno.
- ◉ Fomentan nuevas investigaciones

1. MODERNIDAD: EDUCACIÓN Y RACIONALIDAD

12/08/14

- ◉ 1.1 Educación centrada en el hombre: racionalidad y enseñanza
- ◉ 1.2 Pedagogía de modernidad y educación
- ◉ 1.3 El mito en educación

2. TEORÍAS Y MODELOS 12/08/14

- ◉ 2.1 Didáctica, maestro y método Comenius, Ratke, Rousseau

ESCUELA TRADICIONAL

- ◉ “Felizmente cerrada al mundo”
- ◉ La vida externa es peligrosa
- ◉ Los docentes necesitan vigilar
- ◉ No sucumbir a deseos y apetencias naturales
- ◉ En latín
- ◉ Mundo ficticio
- ◉ Moral
- ◉ Los ideales de la antigüedad
- ◉ La retórica, disertar, sostener una discusión brillante
- ◉ Religión Cristiana
- ◉ Renuncia y sacrificio
- ◉ Competencia entre estudiantes

EL MAESTRO



- ◉ De Pedagogía
- ◉ *Paidagogos*
- ◉ *Paidos* (niño)
- ◉ *Gogía* (conducir, guiar)
- ◉ Hace referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela
- ◉ Resuelve problemas
- ◉ Mismo método para todos
- ◉ El maestro necesita ser insensible a las gentilezas del corazón.

Organiza, traza el camino

Vela por el cumplimiento de las reglas

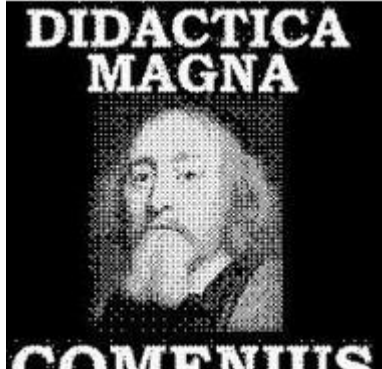
- ◉ Desde el punto de vista pedagógico los creadores y protagonistas del nuevo paradigma de la educación son especialmente:
- ◉ Wolfgang Ratke (1571-1635),
- ◉ J. Amos Comenio (1592-1670)

WOLFGANG RATKE 1571

- ◉ También conocido como Ratichius
- ◉ Alemán
- ◉ Didáctica, el primero
- ◉ El arte de enseñar



JAN AMOS KOMENSKY (EN CHECO) JUAN AMOS COMENIUS/ COMENIO

- ◉ Tratado del arte universal de enseñar todo a todos
 - ◉ El orden es lo más importante
- 
- ◉ “Después de haber explicado la lección, el maestro invita a los alumnos a levantarse y a repetir, siguiendo el mismo orden, todo lo que ha dicho el maestro, a explicar las reglas con las mismas palabras, a aplicarlas con los mismos ejemplos”

Didáctica magna 1657

El repaso

Los estudiantes tienen que acostumbrarse a hacer más la voluntad de otras personas que la propia, obedecer con prontitud a sus superiores, acostumbrarse a someterse por entero a su maestro.

El castigo es para su bien y es consecuencia del afecto paterno con que le rodean sus maestros.

Disciplina y castigo para el progreso

AVANCES:

- ◉ La escolarización a cargo del Estado
- ◉ Hombres/mujeres
- ◉ Pobres/ricos
- ◉ Lengua materna vs latín
- ◉ Ejemplos con objetos familiares

SIGLO XVIII (1700)

- ◉ Siglo
marcadamente
crítico de la
educación de los
internados
- ◉ Conducir al
alumno al
contacto con las
mayores
realizaciones de la
humanidad

EDUCACIÓN TRADICIONALISTA

- ◉ El maestro:
- ◉ Simplifica
- ◉ Prepara
- ◉ Organiza
- ◉ Ordena
- ◉ El niño asimila mejor una comida predigerida que el pesado alimento de lo real (Château, 1974)

MOVIMIENTO DE RENOVACION PEDAGÓGICA FINALES DEL XIX (1800)

- ◉ Las reformas coinciden con las grandes conmociones que atraviesa un país

Después de la guerra se consideró que fueron las ideas provenientes de la escuela las causales.

El resultado de la incomprensión entre hombres y guerras entre naciones era la educación con las ideas que les habían inculcado.

ESCUELA NUEVA

- ◉ Los pedagogos ven el medio más eficaz para asegurar una comprensión mutua fraternal que permita solucionar de manera pacífica las diferencias entre naciones.

- ◉ Factores que influyeron:
- ◉ Industrialismo
- ◉ Estructuras rurales
- ◉ Conversión de la familia patriarcal en nuclear
- ◉ Etc.

ESCUELA NUEVA VS

- ◉ La educación tradicional dejaba lagunas y decepciones.
- ◉ Maistrocéntrica
- ◉ Falta tomar en cuenta la Ψ del desarrollo y la motivación.

RETROPEDAGOGÍA VS ESCUELA PSICOLOGIZADA

- ◉ Adaptación de la escuela al niño

LIGA PARA LA EDUCACIÓN NUEVA

1921

- ⦿ “Preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño”

SE TOMA EN CUENTA:

- ◉ Carácter
- ◉ Intellecto
- ◉ Artístico
- ◉ Social
- ◉ Trabajo manual
- ◉ Disciplina personal libremente aceptada
- ◉ Cooperación
- ◉ Coeducación
- ◉ Preparar para el futuro ciudadano
- ◉ Ser consciente de su dignidad

VENTAJA/DESVENTAJA

- El niño se convierte en el rey de la escuela
- La Escuela Nueva no llegó a las clases menos favorecidas ni a las rurales

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA NUEVA

- ◉ No se planea para la vida, la escuela es la vida misma
- ◉ Partir de las inquietudes del niño
- ◉ Educación en la libertad
- ◉ Lo que informa e instruye a los niños no es lo que el maestro dice, sino lo que es

HISTORIA DE LA ESCUELA NUEVA

- ◉ Se divide en 3 etapas:
- ◉ 1. Individualista, lírica e idealista (etapa romántica de la Escuela Nueva)
- ◉ 2. Etapa de los grandes sistemas
- ◉ 3. Surgido a raíz de la guerra 1914-1918

1. INDIVIDUALISTA, LÍRICA E IDEALISTA (ETAPA ROMÁNTICA DE LA ESCUELA NUEVA)

- ◉ Rousseau
- ◉ Pestalozzi
- ◉ Froebel
- ◉ Tolstoy
- ◉ Key

2. ETAPA DE LOS GRANDES SISTEMAS

- ◉ Dewey
- ◉ Claparède
- ◉ Montessori
- ◉ Decroly
- ◉ Kerchensteiner
- ◉ Ferrière

3. SURGIDO DESPUÉS DE LA GUERRA 1914-1918

- ◉ Cousinet
- ◉ Freinet
- ◉ Neill
- ◉ Reddie
- ◉ Hanh

JUAN JACOB ROUSSEAU

12/08/14

- ◉ (1712-1778)
- ◉ Contra la educación burguesa que enseñaba a hablar bien pero no a pensar en profundidad
- ◉ Propone formar un nuevo hombre para una nueva sociedad



- ◉ Libro: Emilio
- ◉ Un crítico de la educación de la actualidad
- ◉ “Es preciso considerar al hombre en el hombre y al niño en el niño”



- ◉ El niño no es un animal, ni objeto, ni un hombre, es un ser aparte.
- ◉ La escuela ignora en qué consiste la infancia.
- ◉ La escuela trata de enseñar a razonar utilizando la razón, misma que aún no se desarrolla en la infancia.

- ◉ “ Las lecciones que los escolares aprenden entre sí en los patios de los colegios les son 100 veces más útiles que todas las que se enseñan en las clases”

- ◉ La vida intelectual se elabora sobre una base sensitiva.
- ◉ Antes de los libros (razonamiento de otros) dejemos que el niño experimente y saque sus propias conclusiones.

- ◉ ¿Cómo puede un niño ser educado correctamente por personas que ellas mismas no han sido bien educadas? Rousseau

PAPEL DEL DOCENTE

- ◉ Inculcar en el niño el deseo de aprender.

- ◉ “Haced que vuestro alumno dedique atención a los fenómenos de la naturaleza y pronto despertaréis su curiosidad, pero para darle prisa no os deis prisa en satisfacerla”
Rousseau

